

Совершенствование профессиональных компетенций педагога ДОО согласно требованиям ФГОС.

В последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования.

В профессиональном стандарте «Педагога» четко указано, что педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования должна быть реализована в конкретных действиях, требующих определенных знаний и умений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. сказано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей».

Образовательная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.

Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей.

Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям.

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы реализации образовательного процесса.

Новые социальные ориентиры, изложенные в документах, обуславливают необходимость и значимость профессионализма – не только наличие у педагога комплекса профессиональных знаний умений навыков, но и наличие сформированных личностных и профессиональных качеств педагога. Необходимо, чтобы педагог дошкольного образования осознавал общественную значимость своей профессиональной деятельности в социуме. Сама деятельность все больше становится принципиально инновационной. Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Признаком времени является повышенный профессионализм педагога дошкольного образования.

Инновационная деятельность всегда связана с рядом преобразований. Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, предметной среды, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления должны развиваться параллельно.

Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования, указанных в Профессиональном стандарте педагога, а также в работах других педагогов и специалистов дошкольного образования, можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса.
2. Методологическая (методическая) компетентность.
3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных Программ.
4. Компетентность в организации воспитательной работы.
5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
7. Компетентность в установлении контактов с родителями.
8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.
9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).

11. Коммуникативная компетентность.
12. Регулятивная компетентность.
13. Социальная компетентность.
14. Специальная компетентность.

Пути развития профессиональной компетентности педагогов: работа в методических объединениях и творческих группах, исследовательская, экспериментальная деятельность, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, различные формы педагогической поддержки, активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах, обобщение собственного педагогического опыта.

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности, созданы определенные условия.

Каждый педагог ДОО имеет возможность:

- систематически проходить курсов повышения квалификации;
- изучать современную методическую, педагогическую литературу;
- посещать обучающие семинары, практикумы и т.д.;
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами;
- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности;
- изучать информационно-компьютерные технологии;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- участвовать в реализации проектов по ДОО;
- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок;
- осуществлять работу по самообразованию.