

**МОУ «Савватемская средняя школа»**

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 77 «а» от 26 августа 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Школа будущего первоклассника»**

**Возраст учащихся: 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчики:  
Хохлова О.С., учитель начальных классов  
Дарькина Е.А., воспитатель ГПД

с. Савватьяма

2022 год

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2020 г.), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Занятия проводятся с детьми, которые в следующем учебном году поступают в первый класс.

Зачисление детей в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей).

Данная программа рассчитана на 102 занятия (с сентября по май). Занятия проводятся один раз в неделю (по пятницам). Каждое занятие по 25 минут. Время проведения занятий с 15.10-15.50 ч.

Программу реализует воспитатель группы продленного дня, к совместной работе также привлекаются воспитатели детских садов, администрация школы.

Мероприятия проводятся на базе дошкольной группы.

### 2. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок

и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

#### Развитие речи

Данный раздел программы нацелен на развитие речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

#### Математическая подготовка

Данный раздел программы направлен на развитие умений: наблюдать, сравнивать объекты (в том числе геометрические фигуры), выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.); понимать относительность свойств объекта; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

#### Развитие представлений об окружающем мире

Данный раздел основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

### **3. Ожидаемые результаты:**

- знакомство учителя с будущими учениками и их родителями;
- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

# Развитие речи

## *Пояснительная записка*

Данный курс решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:  
отчетливо и ясно произносить слова;  
выделять из слов звуки;  
находить слова с определенным звуком;  
определять место звука в слове;  
составлять предложения на заданную тему по опорным словам;  
составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;  
пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

### *Содержание курса*

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2.</b>	<b>Знакомство со звуками.</b>
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров;
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Устная речь. Предложение. Слово.	3	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	3	
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2	
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	2	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	2	
6	Гласные звуки. Схема предложения.	2	
7	Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	2	
8	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	
9	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	
10	Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	2	
11	Согласные звуки. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
12	Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
13	Рассказ «Моя семья».	2	
14	Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2	
15	Составление рассказа-описания.	2	
16	Составление рассказа на заданную тему.	2	
17	Драматизация сказки «Колобок»	2	
	Всего:	34 часа	

## ***Планируемые результаты:***

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

## **Математическая подготовка**

### ***Пояснительная записка***

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (преобразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### Содержание курса

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

### Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	2	
2	Столько же. Больше, меньше.	2	
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	2	
4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	2	
5	Сравнение предметов. Лёгкий,	2	

	тяжёлый. Легче, тяжелее.		
6	Число и цифра 1.	2	
7	Число и цифра 2. Пара.	2	
8	Число и цифра 3. Равенство.	2	
9	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	2	
10	Число и цифра 0. Сложение.	2	
11	Число и цифра 5. Вычитание.	2	
12	Число и цифра 6. Части суток, их последовательность.	2	
13	Число и цифра 7. Весёлый счёт.	2	
14	Число и цифра 8. Найди общие элементы. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	2	
15	Число и цифра 9. Решение задач с помощью рисунков.	2	
16	Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	2	
17	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	2	
	Всего:	34 часа	

### Планируемые результаты:

По окончании курса дошкольник будет:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

## Развитие представлений об окружающем мире

### *Пояснительная записка*

Данный курс нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Это первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их

общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

### *Содержание курса*

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Наши друзья – животные</b>
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
<b>2.</b>	<b>Зеленое чудо — растение</b>
	Растения нашей местности. <b>-выращивание</b> <b>-рисование</b>
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
<b>3.</b>	<b>Круглый год</b>
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

### Календарно-тематическое планирование предмета «Ознакомление с окружающим миром»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа.	2	
2	Неживая природа осенью.	2	
3	Растительный мир осенью.	2	
4	Животный мир осенью.	2	
5	Птицы нашего двора.	2	
6	Насекомые и рыбы.	2	
7	Домашние животные.	2	
8	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	2	
9	Неживая природа зимой. Растения зимой.	2	
10	Животный мир зимой.	2	
11	Зелёное чудо - растения. Овощи и фрукты.	2	
12	Травянистые растения. Кустарники	2	
13	Разнообразие деревьев.	2	

14	Съедобные и несъедобные ягоды.	2	
15	Природа весной.	2	
16	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	2	
17	Неживая и живая природа летом	2	
	Всего:	34 часа	

### ***Планируемые результаты:***

#### **Неживая природа:**

Дети получают представление:

- о сезонных изменениях в природе;

Дети научатся:

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- вести календарь природы с помощью взрослых.

#### **Живая природа:**

Дети получают представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

#### **Растительный мир:**

Дети получают представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети научатся:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

### ***Используемое оборудование:***

Интерактивная доска

Магнитная доска

Проектор

Принтер

Коллекции растений

Пластелин.

Ручки и цветные карандаши.

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Пособия для зашнуровывания.

Счётные палочки.

### ***Список литературы, использованной при составлении программы:***

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2019
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2020.

- Гиппиус А. К школе готов! – М.: АСТ, 2021.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Дрофа, 2020
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Первые дни ребёнка в школе: рефлексивные круги и игры./ Авторы-сост. Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Ярославль: «Академия развития», 2020
- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2021.
- Школа для дошколят. Развиваем мышление. – М.: Росмэн, 2021.
- Школа для дошколят. Развиваем воображение. – М.: Росмэн, 2021.